

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………. 3

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания…………………………………………………………………….. 5

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания………………………………………………………………………….……… 15

1.2.1. Уклад ДОУ ………………………………………….………………………………17

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ…………………..….………………………………..21

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ………………………………………………………23

1.2.4. Социокультурный контекст………………………………………….………………26

1.2.5. Деятельности и культурные практики……………………..……………………..27

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания ……………………………………………………………………………………………….28

2. Содержательный раздел…………………………………………………………………32

2.1.Содержание программы воспитательной работы по направлениям воспитания……..32

2.1.1. Патриотическое направление воспитания……………………………………………32

2.1.2.Социальное направление воспитания…………………………………………………34

2.1.3. Познавательное направление воспитания……………………………………………35

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…………………………..36

2.1.5. Трудовое направление воспитания……………………………………………………37

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания……………………………………….38

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…………………………………40

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..44

3. Организационный раздел…………………………………………………………………46

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания………………..46

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в ДОУ………………………………47

3.3. Организация предметно- пространственной среды…………………………………48

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса………………………………….50

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания……55

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей……………………….57

3.7. Календарный план воспитательной работы………………………………………….59

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее — Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее  — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Общая **цель** воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель** вариативной части мы определяем как: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем и на деятельностной основе осваивать ценности народной культуры.

Ее реализация будет осуществляться через решение следующих **задач**:

1.Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;

2.Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;

3.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

4.Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;

5.Создание этноразвивающей среды в ДОУ.

В работе с детьми используется культурно-исторический материал коми-пермяков и ценности народной культуры, которые закладывают основы социально-адаптированной личности.

При составлении вариативной части программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

**Задачи:**

*Направление воспитания: Патриотическое*

Общие задачи по направлению

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе

*Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)*

Инвариантные задачи:

1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Вариативные задачи:

● ознакомление детей с национальными блюдами;

● формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

*Дошкольный возраст (до 8 лет)*

Инвариантные задачи:

1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.

2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Вариативные задачи:

●  ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта;

* Знакомство с особенностями народной культуры: искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявлять интерес и бережно относиться к ним;
* воспитание у ребенка интереса к истории, традициям родного края;
* формирование уважительного отношения к знаменитым людям села и края.
* Знакомство с Коми-пермяцким округом как частью Пермского края, России и их символикой.
* воспитание чувства гордости от рождения и проживания в родном селе, крае.

*Направление воспитания: Социальное*

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

*Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)*

Инвариантные задачи:

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.

2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.

3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.

5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».

6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.

7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

8. Создавать условия для овладения ребенком речью.

Вариативные задачи:

● знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;

● обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи:

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.

2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.

4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.

5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.

6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.

7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Вариативные задачи (примеры):

Пример:

● приобщение детей к участию в национальных играх;

* вызвать интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках;
* вызывать интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур.

● организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

*Направление воспитания: Познавательное*

Общие задачи по направлению

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)*

Инвариантные задачи:

Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Вариативные задачи (примеры)

Пример:

●  формирование у детей интереса к книгам, играм, игрушкам других народов;

●  ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи:

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Вариативные задачи:

●  создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;

Формирование представлений об особенностях декоративно-прикладного искусства коми-пермяков, использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде;

* вызывать интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира.
* Формирование представлений о культурном наследии Пармы, о Коми-пермяцком округе как части Пермского края, России и их символике.
* Учить применять полученные знания о родном крае (селе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;

●  выращивание растений своего региона.

*Направление воспитания: Физическое и оздоровительное*

Общие задачи по направлению

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)*

Инвариантные задачи:

1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.

2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.

4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.

5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

Вариативные задачи:

●  ознакомление детей с элементами национальных игр;

●  ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;

●  формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

*Дошкольный возраст (до 8 лет)*

Инвариантные задачи:

1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.

2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Вариативные задачи:

●  приобщение детей к занятиям национальными видами спорта, национальными играми;

●  формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

*Направление воспитания: Трудовое*

Общие задачи по направлению

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)*

Инвариантные задачи:

1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
2. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
3. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Вариативные задачи:

●  формирование навыка уборки игрушек;

●  знакомство с профессиями родителей.

*Дошкольный возраст (до 8 лет)*

Инвариантные задачи:

1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.

2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Вариативные задачи:

●  организация регулярных дежурств;

●  вызывать интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий;

* Применять полученные знания о родном крае (селе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

*Направление воспитания: Этико-эстетическое*

Общие задачи по направлению

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.

2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

3. Воспитание культуры речи.

4. Воспитание культуры деятельности.

5. Формирование чувства прекрасного.

6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

*Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)*

Инвариантные задачи:

1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.

2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

Вариативные задачи:

●  знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;

●  знакомство с особенностями национальных костюмов;

●  знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи:

1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Вариативные задачи:

●  ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;

●  приобщение к ремеслам своего региона;

●  создание творческого продукта на основе ремесел своего региона;

* Привлечение детей к участию в торжественных событиях, традиционных праздниках;
* вызывать интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

• принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

• принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

• принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

• принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

«Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Составляющие уклада ДОО.

1. Ценности:

Базовые:

* Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные:

* соблюдение детьми и взрослыми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* эмоциональная отзывчивость ребенка, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками, готовность прийти на помощь младшим детям;
* принятие любого ребенка всеми участниками образовательных отношений;
* уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* позитивная установка детей и взрослых к различным видам труда и творчества;
* соблюдение детьми и взрослыми безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* знание и соблюдение традиций семьи, общества и государства;
* представления и знания о малой родине, крае, государстве.

1. Правила и нормы:

* Соблюдение Устава МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»;
* Соблюдение Порядка порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»;
* Соблюдение норм профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»;
* Соблюдение порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Юрлинский детский сад №3» и родителями (законными представителями) воспитанников;
* Соблюдение Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»;
* Соблюдение Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13  
  "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Соблюдение режима дня всеми участниками образовательных отношений;
* Соблюдение алгоритмов одевания и раздевания в определенном порядке;
* Привлечение детей к дежурству в группе;
* Самостоятельная подготовка к занятиям детей старшего дошкольного возраста, уборка постели после сна;
* Соблюдение культурно-гигиенических навыков, санитарных правил;
* Дневная и вечерняя прогулка (наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, беседы, индивидуальная работа с детьми, труд);
* Помощь молодым специалистам, наставничество.

1. Традиции и ритуалы ДОУ:

Годовой круг праздников:

Нетрадиционные:

- День Родного языка (коми-пермяцкий);

- День народного единства;

- День Российского флага;

- Масленица;

- Рождество;

- Калядки;

- Пасха;

- День именинника;

- Единый родительский день;

- День космонавтики;

Традиционные праздники:

\* День матери;

\* Осенний бал;

\* Новый год;

\* Международный женский день;

\* День защитников Отечества;

\* 9 мая.

Традиции и ритуалы групп:

\* утренний прием детей (педагог встречает детей и родителей);

\* ежедневный утренний круг воспитателя с детьми в группе (позитивный настрой детей на пребывание в детском саду, обсуждение погоды, настроения, впечатлений, прошедших выходных);

\* позитивный настрой на образовательную деятельность и режимные моменты (в стихотворной форме, словесно, похвала);

\* чтение сказок, прослушивание спокойной музыки в тихий час;

\* пробуждающая гимнастика после дневного сна, массажные процедуры;

\* Дни рождения в группе (хороводы, пожелания, подарки, выполненные детьми);

\* взаимопосещения;

\* экскурсия по детскому саду.

4. Система отношений в разных общностях:

- культура поведения и общения;

- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;

- корпоративная культура;

- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;

- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;

- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;

- наставничество;

- открытые и доверительные отношения с родителями;

- культура поведения в сетевом пространстве;

- позитивный психологический климат в педколлективе, доброжелательная атмосфера для всех детей и родителей.

5. Характер воспитательных процессов:

- использование воспитательного потенциала социокультурного окружения по всем направлениям;

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- целостный характер воспитательного процесса;

- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;

- культуросообразный характер воспитания в ДОО;

- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;

- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;

- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;

- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;

- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;

- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;

- интеграция и координация деятельности специалистов и воспитателей.

6. Предметно – пространственная среда соответствует ФГОС ДО, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В группах созданы зоны, в которых отражены направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико – эстетическое. Предметно – пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение всего воспитательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с РППС. Воспитывающая среда в ДОУ обогащает внутренний мир обучающихся, создает атмосферу психологического комфорта, оказывает влияние на:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**4)** формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем и на деятельностной основе осваивать ценности народной культуры.

РППС в групповых помещениях оформляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы и охватывает все направления воспитания.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через творческие продукты и инициативы детей:

− оформление интерьера групповых помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация согласно теме;

− размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ;

− благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

− событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

− регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- праздники, приуроченные к событиям страны, региона, села;

- участие в конкурсах различного уровня, в проектной деятельности, в акциях по всем направлениям воспитания.

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• должны быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

• улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

• уважительное отношение к личности воспитанника;

• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурносодержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Пермский край является многонациональным и поли конфессиональным регионом, в котором существуют территории как с концентрированным проживанием людей одной национальной группы (Коми-Пермяцкий округ, Бардымский, Уинский, Октябрьский муниципальные районы), так и с дисперсным проживанием людей различных национальностей, где не в полной мере используется потенциал национального образования, недостаточно уделяется внимания сохранению родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций. Наш детский сад находится в с. Юрла на территории Коми – пермяцкого округа, основная масса населения села русские. Реализация программы будет способствовать развитию национальных культур, региональных культурных традиций в условиях многонациональности, содействовать сохранению и укреплению единого культурного и образовательного пространства в Пермском крае.

Учитывая вышеизложенное Программа воспитания ДОУ ориентирована на:

• культурно-национальные особенности региона;

• социально-культурную направленность;

* ориентирована на общечеловеческие и отечественные ценности;

• способствует становлению дошкольника как личности, формированию у него патриотических чувств (любви к своей семье, Родине), усвоению национальных традиций и социокультурных норм;

• возрастным особенностям дошкольников, включает игровые методы и приемы работы с детьми, построенные на принципах развивающего обучения.

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, является первым

периодом рождения личности и вхождением его в социум. Усвоение социального опыта предшествующих поколений поможет ребёнку не только

принять определённые ценностные основы бытия, значимый для общества стиль поведения, в том числе опыт взаимодействия людей различной этнической принадлежности, но и вырабатывать собственный, личностно значимый стиль сотрудничества.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения  программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) *Патриотическое направление.*

Ценности: Родина, природа.

Показатели:

• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

*Социальное направление*

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели:

• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

• Проявляющий позицию «Я сам!».

• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

*Познавательное направление*

Ценности: Знание

Показатели:

• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

*Физическое и оздоровительное направление.*

Ценности: Здоровье

Показатели:

• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

• Стремящийся быть опрятным.

• Проявляющий интерес к физической активности.

• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

*Трудовое направление*

Ценности: Труд

Показатели:

• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

*Этико-эстетическое направление*

Ценности: Культура и красота

Показатели:

• Эмоционально отзывчивый к красоте.

• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

*Патриотическое направление*

Ценности: Родина, природа

Показатели:

• Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

*Социальное направление*

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество

Показатели:

• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

• Освоивший основы речевой культуры.

• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

*Познавательное направление*

Ценности: Знания

Показатели:

• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

*Физическое и оздоровительное направление*

Ценности: Здоровье

Показатели:

• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление

Ценности: Труд

Показатели:

• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

*Этико-эстетическое направление*

Ценности: Культура и красота

Показатели:

• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания** Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не  заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

• когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

• эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;

• регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

• организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

• формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностносмыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

• воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

• учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

• учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;

• организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

• создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

• введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

• показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

• предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

• собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

• связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

• уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

• организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

При составлении Программы воспитания ДОУ учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, национальный состав семей, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного воспитания (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); речевого развития (выборе и чтении художественных произведений местных авторов); физического развития (национальные игры).

Специфика познавательного воспитания определяется включением в процесс образования детей дошкольного возраста региональных факторов, имеющих историческое, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание воспитания способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

Формирование у детей способности понимать единство окружающего мира включает народные традиции и праздники, наблюдения за животными и растениями родного края, проведение игр в природных условиях, экспериментальная деятельность, развитие нестандартного мышления (включение во взаимодействие в режиме проекта).

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления

содержания регионального компонента дошкольного образования; подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования; создание культурно-развивающей среды ДОУ;

организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и

семьи.

ДОУ традиционно принимает участие в **воспитательно значимых проектах, акциях** различного уровня (федеральном, региональном, муниципальном): ко Дню Победы в Вов, ко Дню защитника отечества, ко Дню матери, ко Дню Родного языка, в экологических акциях, в проектах по робототехнике, в сдаче норм ГТО, в месячниках по ЗОЖ и безопасности, в акциях, посвященных детским писателям региона, и др.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка

в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями**

В ДОУ создана безопасная среда для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ. Все

учебные кабинеты приспособлены для проведения занятий и практических работ с инвалидами и лицами с ОВЗ, которые отвечают требованиям СанПиН. В ДОУ имеются логопедические кабинеты (2 шт.), кабинет педагога-психолога (2 шт), спортивный зал (3 шт), музыкальный залы (2 шт.).

Кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа с детьми ОВЗ и детьми- инвалидами ведется по АООП.

**Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»**

Ключевым периодом в развитии ребенка является дошкольный возраст. Это очень важное время для становления личности малыша, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросы родителей, нацеливают нас на необходимость создания условий для развития и воспитания личности ребенка, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности с помощью инновационных технологий. Инновационная деятельность в ДОУ будет реализовываться по направлениям: «Роботроник» (техническое), «До-Ми-Солька» (музыкальное), «Фантазеры» (изобразительное), «Развивайка» (театрализованное, речевое), «Крепыш» (здоровьесберегающее), «Почемучка» (познавательное, духовно – нравственное). В ДОУ созданы условия для развития и воспитания детей в разнообразных видах деятельности с помощью инновационных технологий, но необходимо привлечение узких специалистов, молодых кадров.

**Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций**

**по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.**

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на максимальную реализацию образовательного потенциала территории ДОУ, для оказания качественных образовательных услуг, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Имеются современно оборудованные площадки в едином стилистическом оформлении, с функциональной наполняемостью, оборудованные кабинеты по дополнительному образованию.

**Взаимодействие ДОУ с социумом.**

Взаимодействие с социумом регламентируется Годовым планом ДОУ, ОП ДОУ, совместными планами с социальными партнерами.

1. Детский сад и [МБОУ "Юрлинская средняя школа им. Л. Барышева"](https://ur-school.ru/) (начальная школа).

Наш детский сад взаимодействует с начальной школой. Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "Детский сад -школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования "Программы" по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Проводятся родительские собрания в подготовительной к школе группе с привлечением учителей 1-х классов.Учителя начальной школы посещают итоговые занятия в выпускных группах.

1. Детский сад и Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Юрлинского муниципального округа:

- работа с детьми «группы риска» и СОП;

- профилактическая работа с родителями.

3. Детский сад и Юрлинская детская библиотека:

- познавательные занятия на базе библиотеки;

– экскурсии;

- совместные мероприятия, приуроченные к юбилейным датам детских писателей.

1. Детский сад и Юрлинский историко - краеведческий музей:

- экскурсии в музей;

- посещение тематических выставок.

1. Детский сад и ГБУЗ ПК «Больница коми – пермяцкого округа»:

- оздоровительные мероприятия;

- профилактические осмотры детей.

# 6. Детский сад и Межмуниципальный отдел МВД России "Кочевский":

- совместные показательные мероприятия, смотр спецтехники ДПС;

- беседы, консультации.

7. Детский сад и Пожарная часть с. Юрла:

- совместные показательные мероприятия, смотр спецтехники;

- беседы, консультации, памятки.

8. Детский сад и МБУК «Юрлинский МКДЦ»:

- участие детей и педагогов в праздничных концертах;

- участие детей и родителей в конкурсах.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы работы с родителями**

* Анкетирование и тестирование родителей;
* Индивидуальные консультации;
* Родительские собрания;
* Приобщение родителей к совместной деятельности;
* Семейные праздники;
* Проектная деятельность;
* Семейный круглый стол;
* Дни и недели открытых дверей;
* Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
* Посещение педагогами семей воспитанников;
* Мастер – класс, тренинг;
* Информирование родителей (стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайт (детского сада, органов управления образованием), а также переписка (в том числе электронная).

**Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

**Таблица 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование  Социологический опрос | 2 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно – развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах. | По мере необходимости |
| В управлении ДОУ | Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ; педагогических советах | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация, (папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Создание странички на сайте ДОУ.  Консультации, семинары, семинары-практикумы. Родительские собрания. Выпуск газеты. | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  1 раз в квартал |
| В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей.  Недели творчества.  Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми.  Творческие отчеты кружков.  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год.  По плану  1 раз в год  2-3 раза в год |

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметнопространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Уклад целенаправленно спроектирован командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностносмысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

• «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы  вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовываеться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок для театрализованных игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, экспериментальной и др.;

* патриотический уголок;
* уголок дежурства

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОУ обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе.

Педагогические работники ДОУ обязаны:

• систематически повышать свой профессиональный уровень;

• проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», глава 5. статья 49).

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным  расписанием ДОО) | Функционал, связанный  с организацией и реализацией  воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-вспомогательную, методическую, культурномассовую работу. Осуществляет контроль за исполнением  управленческих решений по воспитательной  деятельности в ДОУ. Создает условия, позволяющие  педагогическому составу реализовать  воспитательную деятельность. |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, аттестацию. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса |
| Младший воспитатель | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). |
| Инструктор по ФИЗО | Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой |
| Учитель-логопед | Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации.. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Федеральное законодательство**

\* «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 г N 273-ФЗ);

\* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13.

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1014 (зарегистр в Минюсте России 26 сентября 2013 г.);

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года (зарег. В Минюсте России 14 ноября 2013 г);

\* Письмо Министерства образования и науки РФ «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 10 января 2014 г № 08-10);

* Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
* Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
* «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
* Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
* Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
* Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
* Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;

**Локальные документы**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юрлинский детский сад № 3» с. Юрла;

- Программа развития ДОУ;

- Образовательная программа ДОУ;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для с легкой умственной отсталостью;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;

- План работы на учебный год;

- Учебный план;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Должностные инструкции работников

- Рабочая программа воспитания в ДОУ.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»** | | | | | |
| Направление | Тема | Развернутое содержание работы | Месяц | Событие | Коллективный проект |
| Познавательное  Этико- эстетическое  Социальное | «День знаний» | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. | Сентябрь | Выступление перед детьми младшего дошкольного возраста | Проведение праздника «День знаний» |
| Познавательное  Этико – эстетическое  Физическое и оздоровительное  Социальное  Трудовое | «Осень» | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Октябрь | Выступление перед родителями воспитанников  Оформление групп | «Осень» |
|  |  |
| Патриотическое  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное | День народного единства | Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с родным селом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Воспитывать любовь к Малой Родине. | ноябрь | Выставка детского творчества  Праздник народного единства | День народного единства |
| Физическое и оздоровительное  Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое | Здоровый образ жизни | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыковгигиены **и опрятности в повседневной жизни.** | Ноябрь | Веселые старты, развлечения | Неделя по ЗОЖ |
| Познавательное  Патриотическое  Социальное  Физическое и оздоровительное  Трудовое  Этико- эстетическое | зима | Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры.  Расширять и уточнять знания детей об особенностях жизни растительного и животного мира зимой в реках подо льдом | декабрь | Новогодние праздники  Выставки | «Новогодние фантазии» |
| Познавательное  Патриотическое  Социальное | Зимние развлечения | Знакомить с народными традициями и праздниками (Рождество, Каляда) | январь | Развлечения | Зимние забавы |
| Патриотическое  Социальное  Физическое и оздоровительное  Познавательное  Трудовое | День защитника Отечества | Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). | Февраль | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Выставка детского творчества «Мой папа (дедушка) – солдат» |
| Патриотическое  Социальное  Познавательное  Трудовое | Международный женский день | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.  Расширять гендерные представления. | Март | Праздники, посвященные 8 марта  Выставка детского творчества «Портрет моей мамы» | Международный женский день |
| Патриотическое  Социальное Трудовое  Этико-эстетическое  Познавательное | Народная культура, традиции | Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем мая убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства. | апрель | Выставка детского творчества  Экскурсия |  |
| Неделя народного искусства |
| Патриотическое  Трудовое  Познавательное  Физическое и оздоровительное | День космонавтики | Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к героям страны. | апрель | Развлечения, выставка детского творчества | День космонавтики |
| Патриотическое  Трудовое  Познавательное  Физическое и оздоровительное  Социальное | День Победы | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны ввойне. Знакомить спамятникамигероям войны.Показать преемственность поколений защитников Родины. | май | Участие детей, родителей и педагогов в различных мероприятиях посвященных празднованию | День Победы |
|  | 9 мая. |
| Социальное  Этико-эстетическое | До свидания, детский сад!  Здравствуй школа! (подготовительная группа) | Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | май | Праздник «До свидания детский сад!» | До свидания, детский сад! |
| Патриотическое  Социальное  Физическое и оздоровительное  Трудовое  Познавательное  Этико-эстетическое | Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает. | июнь | Праздник «Здравствуй лето» | Лето к нам пришло |
| Патриотическое  Социальное  Познавательное | Моя семья | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. | июнь | Выставки совместных творческих работ детей и родителей | День семьи, любви и верности |

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.