

**СОГЛАСОВАНА:**

Начальник управления  
образования Юрлинского  
муниципального округа

*Н.Е. Нассонова*  
Н.Е. Нассонова

*«14» ноября*  
«14» ноября 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МБДОУ  
«Юрлинский детский сад №3»

*О.П. Сятчихина*  
О.П. Сятчихина

*«14» ноября*  
Приказ № 286 - 08  
«14» ноября 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Юрлинский детский сад №3»**

**с. Юрла**

2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....</b>	<b>7</b>
<b>III. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>18</b>
3.1. Концепция Программы развития.....	18
3. 2. Предполагаемый результат.....	21
3.3. Элементы риска Программы развития ДОУ.....	21
<b>IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>24</b>
4.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	24
4.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	25
4.3. Пути и этапы достижения целей и задач. ....	26
4.4. Эталонная модель выпускника ДОУ.....	34
4.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	36

## 1. Паспорт Программы развития ДОУ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации)</p>	<p>МБДОУ «Юрлинский детский сад №3» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Юрлинский детский сад №3»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Устав МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка.</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей</li> <li>2. Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>6. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>7. Иные, актуальные для ОО.</li> </ol>
---	---

Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы;
2. Качественный уровень образования детей;
3. Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;
4. Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;
5. Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
6. Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствию с ФГОС ДО;
7. Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;
8. Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);
9. Внедрение новых образовательных технологий;
10. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
11. Рост престижа ДОУ;
12. Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;
13. Доступность системы дополнительного образования;
14. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
15. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
16. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

	<p>17. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>18. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование в ДОУ);</p> <p>19. Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
Разработчики	<p>Заведующий: Сятчихина Ольга Петровна          Старший воспитатель: Пятковская Светлана Александровна          Старший воспитатель: Трушниковая Светлана Алексеевна</p>
Сроки реализации	2023 год – 2027 год
Этапы реализации	Подготовительный, формирующий, обобщающий
I этап, подготовительный, 2023 год	<p>Подготовка локальных актов.          Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап, формирующий 2024-2026 год	<p>Основные мероприятия.          Реализация проектов.</p>
III этап, обобщающий, 2027 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДОУ, Управление образования администрации Юрлинского муниципального округа.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>

## II. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юрлинский детский сад №3»
ИНН	8103001642
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем образовательного Учреждения является Администрация Юрлинского муниципального округа
Дата основания: указать	2015 год
Юридический адрес: указать с индексом	619200, Пермский край, с. Юрла, ул. 50 лет Победы, 10а
тел. указать, E-mail: указать	8 (34260) 3-12-47 detskiy-sad-3@mail.ru
Лицензия (указать)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6012 от 5 марта 2018 года.
Приложение к лицензии (указать)	От 5 марта 2018 год серия 59ЛО1 № 0003952
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<pre> graph TD     A[Общее собрание трудового коллектива] &lt;--&gt; B[Заведующий]     B --&gt; C[Педагогический совет]     B --&gt; D[Учитель-логопед]     B --&gt; E[Родительский комитет]     C --&gt; F[Старший воспитатель]     D --&gt; G[Зам. заведующего]     E --&gt; H[Медицинская сестра]     F --&gt; I[Музыкальный руководитель]     F --&gt; J[Инструктор по физкультуре]     F --&gt; K[Воспитатели]     G --&gt; I     G --&gt; J     G --&gt; H     I --&gt; K     J --&gt; K     K --&gt; E     </pre>

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.

Образовательная деятельность реализуется на основании Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-синтез, 2014 и ФГОС ДО. В дошкольных группах используются парциальные программы и методические пособия:

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.

Группа	Количество мест	Количество
1	2 группа раннего возраста "Смешарики"	9
2	2 группа раннего возраста "Почемучки"	21
3	2 группа раннего возраста "Колокольчики"	13
4	младшая группа "Радуга"	22
5	младшая группа "Чебурашки"	22
6	младшая группа "Воробушки"	16
7	средняя группа "Карамельки"	19
8	средняя группа "Звёздочки"	23
9	средняя группа "Гномики"	22
10	старшая группа "Солнышко"	26
11	старшая группа "Пчёлки"	27
12	старшая группа "Бусинки"	23
13	подготовительная группа "Солнечные лучики"	22



	15	подготовительная группа "Улыбка"	22
	15	подготовительная группа "Светлячки"	21
	16	подготовительная группа "Непоседы"	19
	17	разновозрастная группа "Теремок"	14
	18	разновозрастная группа "Солнышко"	19
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p>График работы администрации детского сада: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00, обед с 13.00 до 14.00</p> <p>График работы ДОУ: 8.00-18.30</p>		

## ПЕДАГОГИ

### МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»

№	ФИО педагога	Должность	Дата рождения	Образование	Квалификация по диплому	Специальность по диплому	Повышение квалификации	Общий стаж	Пед стаж	Аттестация
1	СЯТЧИХИНА ОЛЬГА ПЕТРОВНА	Заведующая	29 сентяб ря 1970	Высшее педагогическое. Пермский государственный педагогический университет 04 февраля 2011 года	Организатор – методист дошкольного образования	Педагогика и методика дошкольного образования	Менеджмент в дошкольном образовании 26.04.2019год 108 часа	34	29	Соответствие занимаемой должности
2.	ПЯТКОВСКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВ НА	Старший воспитатель	10 июня 1989	Высшее Пермский Гуманитарно Педагогический Университет 07 июля 2022 года	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия родительского образования» тема: «Технологий родительского образования как один из механизмов профилактики детского и семейного неблагополучия» 28 августа по 31 октября, 72 часа, 2019 год	13	9	I квалификационная категория
3.	ТАШКИНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА	Старший воспитатель	16 декабр я 1973	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Соликамский государственный педагогический институт» 27 ноября 2004 года	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Дошкольная педагогика и психология	ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» в объеме 72 часа, 07 августа 2023 г.	30	30	Высшая квалификационная категория
4.	КАЛИНОГОРСКАЯ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	Музыкальный руководитель	29 октябр я 1961	Среднее – специальное Кудымкарское педагогическое училище 25 февраля 1982 года	Воспитатель дошкольных учреждений	Воспитание в дошкольных учреждениях	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский краевой колледж искусств и культуры» по программе «Организация художественно-творческой деятельности в театральном коллективе» 31 января – 12 февраля 2022 года , 72 часа	41	41	Соответствие занимаемой должности

5.	РЫБНИКОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА	Музыкальный руководитель	20 января 1982	Высшее педагогическое. Пермский государственный университет 20 января 2007 г	Учитель музыки	Музыкаль ное образован ие	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский краевой колледж искусств и культуры» по программе «Организация художественно-творческой деятельности в театральном коллективе» 31 января – 12 февраля 2022 года , 72 часа	23	14	I квалификац ионная категория
6.	КОЛЕСОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА	Музыкальный руководитель	27 июня 1972	Высшее педагогическое. Карагандинское педагогическое училище. 22 июня 1991 год Пермский государственный педагогический университет 15 мая 2004 года	Учитель музыки, музыкальны й воспитатель   Учитель музыки	Музыкаль ное воспитани е   Музыкаль ное образован ие	ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации» 72 часа, 26 июня 2022 года	31	31	Высшая квалификац ионная категория
7.	ТРУШНИКОВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА	Логопед	09 сентяб ря 1969	Высшее педагогическое. Московский городской педагогический университет 15 мая 2006 года	Учитель - логопед	Логопедия 01421	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часа, 09 февраля 2022 г.	34	34	I квалификац ионная категория
8.	БОРИСОВА СВЕТЛАНА ФЁДОРОВНА	Инструктор по ФИЗО	01 августа 1976	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище 1 июля 1995год	Учитель начальных классов	Преподава ние в начальных классах	«КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификаций работников образования по программе повышения квалификаций «Психолого- педагогические условия оптимизаций Физкультурнооздоровительной деятельности в условиях реализаций ФГОС» 72 часа	20	14	Соответстви е занимаемой должности

9.	БУСОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА	Логопед	07 ноября 1969	Высшее педагогическое. Московский городской педагогический университет. Квалификация – учитель – логопед, специальность – «Логопедия». Выдан 23.04.07г	Учитель – логопед	Логопедия	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи» в объеме 72 часа, 18 декабря 2022 г.	34	30	Соответстви е занимаемой должности
10.	МОЙСЕЕВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНА	Логопед	17 мая 1983	Диплом о профессиональной переподготовки Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Логопедия» 26 мая 2017 года	«Воспитате ль дошкольны х учреждений для детей с недостатка ми речевого развития» Учитель - логопед	Дошкольн ое образован ие	АНО ДПО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми» в объеме 36 часов, 21.09.2022 год	17	10	Высшая квалификаци онная категория
11.	СЫСТЕРОВА ВЕРА ВЕНИАМИНОВН А	Воспитатель	09 ноября 1970	Среднее – специальное. Кудымкарское педагогическое училище.. Диплом №177893 ПТ выдан 29.06.90г.	Воспитател ь детского сада	Дошкольн ое воспитани е	«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО» КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 72 часа, 03 ноября 2022 год	33	33	I квалификаци онная категория
12.	СОПЕГИНА НАДЕЖДА АРКАДЬЕВНА	Воспитатель	20 декабр я 1964	Среднее- специальное. Кудымкарское педагогическое училище. Диплом № 423271 ЗТ выдан 05.07.1984	Воспитател ь детского сада	Дошкольн ое воспитани е	ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Проектирование и реализация программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и современного образовательного пространства» 72 часа, 14 июля 2023 год.	38	34	I квалификаци онная категория

13.	МЕЛЕХИНА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА	Воспитатель	19 августа 1986	Среднее-профессиональное Кудымкарский педагогический колледж 30 июня 2018 год	Воспитатель детского сада	Дошкольн ое воспитани е	ООО «Высшая школа делового администрирования» 11 июля – 21 июля 2022 год по программе «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» 72 часа	16	8	Соответстви е занимаемой должности протокол
14.	КОПЫТОВА ОЛЬГА ЕГОРОВНА	Воспитатель	06 июня 1975	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище –	Учитель начальных классов	Преподава ние в начальных классах	ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» в объёме 108 часов, 24 августа 2023 г.	26	26	Соответстви е занимаемой должности
15.	ТАШКИНОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА	Воспитатель	04 марта 1966	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище 6 июля 1985 год	Воспитател ь детского сада	Дошкольн ое воспитани е	ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» в объёме 72 часа, 14 августа 2023 г.	37	37	Высшая квалификаци онная категория
16.	НАЙДАНОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА	Воспитатель	20 июня 1990	Среднее-профессиональное Осинский педагогический колледж, 28 июня 2011 года	Воспитател ь детей дошкольног о возраста	Дошкольн ое воспитани е	«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях развития ФГОС ДО» 108 часа	11	11	Соответстви е занимаемой должности
17.	ЕФРЕМОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА	Воспитатель	18 мая 1990	Среднее-профессиональное Кудымкарский педагогический колледж 30 июня 2015 года	Воспитател ь детей дошкольног о возраста	Дошкольн ое образован ие	ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Экологическое образование детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО», 72 часа, 29 мая 2023 года	11	8	Соответстви е занимаемой должности

18.	ИВАНОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА	Воспитатель	11 декабр я 1967	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР 29 декабря 1986 год	Воспитател ь детского сада	Дошкольн ое воспитани е	ООО «Высшая школа делового администрирования» С 02 февраля по 12 февраля 2022 года По теме: «Методы и приёмы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста», 72 часа	37	36	Высшая квалификаци онная категория
19.	ИВАНОВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА	Воспитатель	17 августа 1967	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР 29 декабря 1985 год	Воспитател ь детского сада	Дошкольн ое воспитани е	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» по программе повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО». 72 часа 03.11.2022 год	37	37	I квалификаци онная категория
20.	БРАТЧИКОВА НАДЕЖДА СЕМЕНОВНА	Воспитатель	19 июля 1973	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище	Воспитател ь в дошкольны х учреждения х	Дошкольн ое воспитани е	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» по программе повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 24.09.2020 год	31	30	I квалификаци онная категория
21.	КОПЫТОВА НИНА ЛЕОНИДОВНА	Воспитатель	24 сентяб ря 1968	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище Министерства просвещения РСФСР 27 июня 1988год	Воспитател ь в дошкольны х учреждения х	Воспитан ие в дошкольн ых учрежден иях	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» по программе повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 10.11.2021 год	30	28	I квалификаци онная категория
22.	КЛАДОВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА	Воспитатель	19 июня 1976	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Педагогическое образование» 10 июля 2020 года	Бакалавр	Педагогич еское образован ие		16	10	Соответстви е занимаемой должности

23.	КОШЕЛОВА СНЕЖАНА АНАТОЛЬЕВНА	Воспитатель	28 июля 1975	Среднее – специальное Кудымкарский педагогический колледж 30 июня 2012 года	Воспитатель детей дошкольного возраста руководитель физического воспитания	Дошкольное образование	ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа , 23 ноября 2022 года	30	14	Высшая квалификаци онная категория
24.	ПОЛОВИНКИНА ЭЛЬВИРА ВАСИЛЬЕВНА	Воспитатель	2 ноября 1976	Среднее – специальное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кудымкарский педагогический колледж» 28 июня 2010 год	«Руководитель изобразитель ной деятельности»	Дошкольное образование	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» тема: «Организация разных видов деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» , 24 часа , 29.04.2022 год	27	8	Соответствие занимаемой должности
25.	ПОЛОВНИКОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА	Воспитатель	16 сентяб ря 1977	Среднее – специальное Кудымкарский педагогический колледж 30 июня 2012 года	Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнитель ной подготовкой в области экологическ ого воспитания	Дошкольное образование	КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей» по программе «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях развития Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», 74 часа	21	8	Соответствие занимаемой должности
26.	ТАШКИНОВА ЗОЯ НИКОЛАЕВНА	Воспитатель	02 января 1964	Среднее – специальное Кудымкарское педагогическое училище 29 июня 1983 год	Воспитатель дошкольных учреждений	Воспитание в дошкольных учреждениях	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» по программе повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа 10.11.2021 год	40	40	Соответствие занимаемой должности

27.	ЧАЩИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА	Воспитатель	24 сентяб ря 1968	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище 4 июля 1987 год	Воспитател ь детского сада	Дошкольн ое воспитани е	ООО «Академия развития» «ИНФОРМАЦИОННО-КАММУНИКА ТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО», 40 часов, 17 мая 2019 год	26	18	Соответстви е занимаемой должности
28.	ШТЕЙНИКОВА НАДЕЖДА ЛЕОНИДОВНА	Воспитатель	16 марта 1967	Среднее –специальное Пермское педагогическое училище №1 27 июня 1986 год	Воспитател ь детского сада	Дошкольн ое воспитани е	ООО «высшая школа делового администрирования», по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 24 июня 2022 год	32	21	Высшая квалификаци онная категория
29.	ЕФРЕМОВА МАРИНА ИВАНОВНА	Воспитатель	18 июля 1964г.	Среднее –специальное Кудымкарское педагогическое училище 25 февраля 1984 год	Воспитател ь дошкольны х учреждений	Воспитан ие в дошкольн ых учрежден иях	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» по программе повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 10.11.2021 год	39	39	Соответстви е занимаемой должности
30.	МАЗЕЙНА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	Воспитатель	29 апреля 1983	Среднее-профессиональное Кудымкарский педагогический колледж 30 июня 2015 года	Воспитател ь детей дошкольног о возраста	Дошкольн ое образован ие	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» по программе повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 24.09.2020 год	11	10	I квалификаци онная категория
31.	СУХАРЕВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА	Воспитатель	25 мая 1981	Среднее-профессиональное Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Югорский политехнический колледж город Югорск 30 июня 2016 года	Воспитател ь детей дошкольног о возраста	Дошкольн ое образован ие	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Современные методы организации детской игры в ДОУ», 72 часа, 16 декабря 2022 год	13	12	Соответстви е занимаемой должности



32.	НИКИТИНА НАДЕЖДА ИВАНОВНА	Воспитатель	28.04.1 982	Среднее-профессиональное Кудымкарский педагогический колледж 30 июня 2014 года	Воспитатель детей дошкольного возраста	Дошкольное образование	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», 36 часов, 13 мая 2023 год. ООО «высшая школа делового администрирования», по теме: «Методы и приёмы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста», 36 часов, 1 июня 2023 год.	13	13	Соответствие занимаемой должности
33.	ЧАЩИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА	Педагог- психолог	01.01. 1963	Высшее Пермский областной институт повышения квалификации работников образования по специальности переподготовки 28 ноября 1994 года	«Практический психолог системы образования и профтехобразования»	Практический психолог системы образования и профтехобразования.		36	7	Без аттестации Работает в ДОУ менее 2 лет
34.	СЫРИКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	Воспитатель	15.03. 1984	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Пермский педагогический колледж №11 30 июня 2014 года	Воспитатель детей дошкольного возраста	Дошкольное образование		19	12	Соответствие занимаемой должности
35.	КОПЫТОВА АЛЕКСАНДРА ЕВГЕНЬЕВНА	Воспитатель	14.12.2 002	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Коми- Пермский профессионально- педагогический колледж ордена «Знак Почёта» г. Кудымкар, Пермский край	Воспитатель детей дошкольного возраста	Дошкольное образование				Без аттестации работает в ДОУ менее 2 лет

## III. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в ДУ, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

*коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятным;

*социальная* – умение жить и заниматься с другими детьми, окружающими людьми.

*Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

*нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

*физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

*Направление развития воспитанников*

<b>Направление развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Познавательное</i>	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности.	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
<i>Речевое</i>	Создание условий для обогащения словаря ребёнка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребёнка.	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
<i>Физическое</i>	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
<i>Социально-коммуникативное</i>	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетентности. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др..
<i>Художественное</i>	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами	Занятия по изобразительности в рамках образовательной

эстетическое	изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	программы. Индивидуальная работа в свободное время.
--------------	---	--

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей в ДОО;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизаций в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально-технической базы ДОО.

*Участники реализации Программы развития ДОО* являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника – это значимый факт в развитии ребёнка.

### 3. 2 Предполагаемый результат

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному закону общества.
  - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
  - кадровая обеспеченность соответствующая современным требованиям;
  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей – инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОО;
  - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы;
  - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей);
  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
  - модернизированная материально-техническая база ДОО.

#### **Предполагается что:**

##### **1) для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут представлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

##### **2) для педагогов**

- каждому педагогу будет представлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

##### **3) для ДОО**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально-ориентированным.

### **3.3. Элементы риска Программы развития ДОУ.**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Не достаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
2. необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
3. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

### **III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **4.1. Цели и задачи Программы развития ДОО**

**Целью** программы развития ДОО на период 2023-2027 года является:

создание условия для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развития детей, раскрытия их творческого потенциала.

**Основными задачами** развития выступают:

1. Обеспечивать разностороннее развитие детей с учётом их потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Формировать у детей предпосылки к обучению в школе, осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей в вопросах воспитания обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Создавать механизмы мотивации педагогов, повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

## 4.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Концептуальные направления	Направления развития	2023-2024	2024-2025	2026-2027
	Содержания характеристики			
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	+	+	+
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение инновационных технологий, развитие проектной деятельности	+	+	+
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, округа, края.	+	+	+
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры образа жизни.	+	+	+
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной развивающей среды.	+	+	+
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	+	+	+
8. Государственно-общественное самоуправление	Уселение роли родителей и признание за ними права участие при решении важнейших вопросов обеспечение образовательного процесса, («Родительский комитет»).	+	+	+
9. Общественные организации / соц. партнёры	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+



### 4.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

#### *1 этап – создание адаптивной системы управления ДООУ*

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего и развивающегося. Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

**Основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения:**

**Принцип развития** отражает развивающую ориентацию дошкольного образования. Развивать - значит сделать сильнее, дать окрепнуть, помочь созреть духовно, умственно, культурно; довести до высокой степени совершенства; помочь пережить процесс перехода от одного состояния в другое, более качественное; распрямить части чего-то свернутого, нераскрывшегося. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы каждому дошкольнику создавать условия, в которых он мог бы максимально реализовать свою личностную сущность. Принцип определяет исходную позицию педагога по отношению к воспитаннику, опора делается на имеющийся природный потенциал, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.

**Принцип природосообразности** Образование и воспитание призвано не вредить физическому и психическому здоровью, а способствовать его укреплению (Л. Н. Толстой). Ребенок не только органическая часть природы, но и социума. Поэтому следует учитывать его социальную сущность. Принцип природосообразности говорит о том, что дошкольная образовательная деятельность должна соответствовать как внутренней природе ребенка, так и внешним условиям.

**Принцип диалогического общения** рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражает существование тесной связи между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка. Именно диалог воспитателя с ребенком в образовательном процессе проецирует установку на разумение, на разум. Главная задача диалога - развитие партнеров, где другой становится посредником в освоении ценностей культуры. Реализация данного принципа в образовательном пространстве ДООУ обеспечивает ребенку атмосферу, стимулирующую его активность, любознательность, стремление к познанию, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, инициативность, самостоятельность.

**Принцип доверительного сотрудничества** подразумевает открытость, взаимную обусловленность, активность всех субъектов образовательного процесса. В данном контексте имеется в виду сотрудничество систем: «ребенок - педагог», «родители -

ребенок», «педагог - родители». Доверительное сотрудничество характеризуется способностью его участников вызывать у ребенка желание подключиться к социально ценной деятельности в качестве полноправного партнера, который осознает причастность к совместному делу, социальную востребованность, переживает радость, удовлетворение от расширения индивидуального опыта.

**Принцип культурно-деятельностный** отражает идею образовательной деятельности как культурной, способной сохранить и приумножить жизненные силы растущей личности. Данный принцип связан не с упрощенными операционально-исполнительскими моментами деятельности, он напрямую относится к личностному становлению, предполагает развитие у детей в ДОУ разнообразных навыков и умений, потребностей, способностей, контроля и самоконтроля. Очевидно, что дошкольное образование - это особая сфера содействия культурному развитию ребенка, которая способна сделать ребенка «сен-зитивным» к восприятию смыслов человеческой жизни.

**Принцип обучения деятельности.** На этапе дошкольного детства ребенка важно не просто научить чему-либо, а научить учиться, чтобы обладать большими возможностями для совершенства. Смысл предлагаемого принципа сводится к тому, чтобы дети овладели «деятельностью научения учению», которая понимается как метадеятельность, регламентирующая конкретные виды активности ребенка (не только познавательную, но и игровую, трудовую и т. п.).

**Принцип преемственности образования.** Преемственность образования, как и связанное с ним понятие «непрерывность» (имеется в виду преемственность и согласованность на стыках отдельных этапов образования), понимается не только как внешняя, формальная связь, но прежде всего как преемственность целей, задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие воспитанника.

**Принцип здоровьесбережения** ребенка в образовательном процессе ДОУ, реализует обобщенное, целостное представление о здоровье - психологическом и соматическом. Усиленная забота о последнем и пренебрежительное отношение к духовному состоянию воспитанника приводит к дисгармоничному развитию.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

### План мероприятий

2023-2027 года:

Направления	Мероприятие	Ответственные
1. Финансовое, материально-техническое и нормативно правовое обеспечение	- привести нормативно - правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально – технической базы ДОУ; - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в	Заведующая ДОУ

	<p>соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>	
<p><b>2. Информационное обеспечение программы</b></p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального заказа родителей (анкета («Что вы ждёте от детского сада?»));</li> <li>- взаимодействия:</li> </ul> <p>Воспитатель, ребёнок и ребёнок (анкетирование, тестирование, сбор информации):</p> <p>Анкета «Оценка работы педагога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сайта ДОУ.</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p><b>3. Работа с кадрами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести педагогический совет « Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»;</li> <li>- определение должностных инструкций;</li> <li>- разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ;</li> <li>- содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (ПО физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию);</li> <li>- разработка и утверждение образовательной программы;</li> <li>- организация консультаций по запросам</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Воспитатели</p>
<p><b>4. Методическое обеспечение программы</b></p>	<p>- основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p>	<p>Заведующая ДОУ</p>
<p><b>5. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах , курсах повышения квалификации;</li> <li>- оказание дифференцированной помощи педагогам.</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p><b>6. Работа с детьми</b></p> <p>Повышать качество образовательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития и здоровья каждого ребёнка – разработка и организация комплексной диагностики;</li> <li>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- создание предметно-игровой среды,</li> </ul>	<p>Воспитатели</p>

<b>7. Работа с семьёй</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества	соответствующей потребностям ребёнка. - постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ДОУ; - актуализация и активизация роли родительского комитета.	Заведующая ДОУ  Воспитатели  Старший воспитатель
<b>8. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы</b> Совершенствовать систему контроля	- подведение итогов I этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.	Заведующая ДОУ  Старший воспитатель

## 2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификаций педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга над воспитательным процессом становятся приоритетными направлениями работы на 2021-2022 год.

*Цель:* Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

**2025-2026**

№	Направления	Мероприятия	Исполнители
---	-------------	-------------	-------------

1	<p><b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ;</li> <li>Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов);</li> <li>- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</li> <li>- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</li> <li>- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;</li> <li>- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</li> <li>- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования села;</li> <li>- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;</li> <li>- мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематике.</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ, Воспитатели групп</p>
2	<p><b>Работа с семьёй.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</li> <li>- работа с родителями по самореализации личности их детей;</li> <li>- расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении;</li> <li>- вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий.</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ, старшие воспитатели</p>
3	<p><b>Работа с кадрами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организаций воспитательного процесса;</li> <li>- установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении;</li> <li>- создание условия для повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДОУ;</li> <li>- организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района.</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ, старшие воспитатели</p>
4	<p><b>Методическое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования ( на основе программных требований, федеральных государственных стандартов);</li> <li>- разработка и утверждение рабочих программ, календарно</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ, Воспитатели групп</p>

		тематических планов педагогических работников.	
5	<b>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территорий;	Заведующая ДОУ, Воспитатели групп
6	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b> Совершенствование систему контроля.	- мониторинг достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинги состояния соматического психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации.	

### **3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.**

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и о психическом здоровье.

Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих технологии – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

### 2026-2027 года

№	Направления	Мероприятие	Исполнители
1	<b>Финансовое, материально – техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение спортивного оборудования;</li> <li>- организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания;</li> <li>- организация дополнительных занятий по здоровьесбережению;</li> <li>- привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению;</li> <li>- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.</li> </ul>	Заведующая ДОУ
2	<b>Работа с кадрами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни;</li> <li>- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;</li> <li>- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника;</li> <li>- повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения.</li> </ul>	Заведующая ДОУ, старшие воспитатели, педагоги.
3	<b>Работа с детьми.</b> Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительная технология;</li> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;</li> <li>- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- воспитание повседневной физической активности;</li> <li>- воспитание привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- проведение пропаганды здорового образа жизни.</li> </ul>	Заведующая ДОУ, воспитатели, старшие воспитатели.
4	<b>Работа с семьёй.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у родителей здорового образа жизни КА ценности жизни;</li> <li>- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;</li> <li>- информирование о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной</li> </ul>	Заведующая ДОУ, воспитатели, старшие воспитатели.

		<p>подготовленности их ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках;</li> <li>- разработать систему мероприятий, к которым относятся:</li> </ul> <p>Родительские собрания, Консультации, Конференции, Конкурсы, Спортивные праздники, Праздники здоровья, Семейный клуб, Папки-передвижки, Беседы, Личный пример педагога, Практические показы, (практикумы), Индивидуальные беседы.</p>	
5	<b>Методическое обеспечение программ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение УМК по здоровьесбережению;</li> <li>- разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педагогического коллектива и индивидуальными особенностями воспитанников.</li> </ul>	Заведующая ДОУ, старшие воспитатели.
6	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа Программы развития;</li> <li>- выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</li> <li>- мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>- планирование дальнейшего пути развития.</li> </ul>	Заведующая ДОУ, старшие воспитатели.



#### 4.4. Эталонная модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

1. ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2. ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3. ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4. ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5. ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6. ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7. ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8. ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9. ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

10. ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

11. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

12. ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13. ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14. ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15. ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

16. ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17. ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18. ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19. ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

20. ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

21. ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Таким образом, мы должны выпустить ребёнка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

##### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и обучения, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.