

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
От «01» сентября 2023г.

Утверждаю:
приказом заведующего
МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»
от 14.09 2023 № 108-08
О.П.Сятчихина



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Юрлинский детский сад № 3»**

Содержание

I	Общие положения	4
II	Целевой раздел программы	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов.	6
2.1.4.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	7
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел. Пояснительная записка.	9
2.2.1.	Цель и задачи Программы. Принципы Программы. Планируемые результаты	9
III.	Содержательный раздел программы	12
3.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп	12
3.1.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы	12
3.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы	12
3.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
3.2.	Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.	14
3.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	14
3.2.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности	15
3.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17
3.3.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ДОУ. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	17
3.3.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	18
3.3.3.	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	18
3.3.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	21
3.3.5.	Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	21
3.4.	Федеральная рабочая программа воспитания	25
3.5.	Программа воспитания детского сада Пояснительная записка	25
3.5.1.	Цели и задачи Программы воспитания	26
3.5.1.2.	Направления воспитания	26
3.5.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	33
3.5.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	35
3.5.2.1.	Уклад образовательной организации	35
3.5.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	37
3.5.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	37
3.5.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	39

3.5.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	41
3.5.2.6.	События образовательной организации	43
3.5.2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	44
3.5.2.8.	Организация предметно-пространственной среды.	45
3.5.2.9.	Социальное партнерство	48
3.5.3	Организационный раздел Программы воспитания	49
3.5.3.1.	Кадровое обеспечение	49
3.5.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	51
3.5.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	51
IV	Организационный раздел Программы	53
4.1.	Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО	53
4.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	55
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	60
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и Воспитания	61
4.3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
4.4	Кадровые условия реализации программы	65
4.5.	Режим и распорядок дня в группах ДОУ	66
4.6.	Календарный план воспитательной работы	77

I. Общие положения

Основная образовательная программа – программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юрлинский детский сад №3» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1г.6 мес. до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

II. Целевой раздел программы

2.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) в целевом разделе включает пояснительную записку, которая содержит:

- цель и задачи программы;
- принципы Программы по ФГОС дошкольного образования (далее – ДО)
- планируемые результаты освоения Программы;
- описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и п.14.1.,14.2. ФОП ДО.

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/2.1.1-celi-i-zadachi-realizacii-programmy.docx>

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО.

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/2.1.2-principy-i-podkhody-k-formirovaniyu-programm.docx>

2.1.3. Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16 ФОП ДО.

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/2.1.3-planiruemye-rezultaty-realizacii-programmy-i.docx>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Пункт 4.3. требований ФГОС ДО нацеливает педагогический коллектив ДОО на то, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая группа раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Разработано в соответствии с ФГОС До.
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации,

фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист, педагог - психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по духовно – нравственному развитию детей дошкольного возраста с учётом национально – регионального компонента.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Региональная программа для детей дошкольного возраста «Отчий дом» («Чужанин») Сборник парциальных программ г. Кудымкар ГОУ КПОИУУ.ИАЦ 2007.

2.2.1. Цель региональной программы: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

1. Формировать нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношения ко всему живому.
6. Воспитывать чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Принципы программы

1. **Доступность**. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность**. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность**. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. **Системность**. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Преемственность**. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. **Культуросообразность**. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты реализации модуля региональной программы «Отчий дом» («Чужанін»)

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети могут:

2-3 года

- Внимательно относиться к родителям, близким людям.
- Называть членов своей семьи.
- С удовольствием ходить в детский сад.
- Называть село, в котором живут.
- Интересоваться трудом близких людей.
- Называть ближайшее окружение: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Называют любимое место посещения в выходные дни.
- Узнавать и называть на картине диких и домашних животных.
- Замечать красоту природы в разное время года.

3-4 года

- Рассказывать о членах семьи (как зовут, чем занимаются).

- Называть сотрудников детского сада по имени и отчеству, положительно относиться к их труду.
- Свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- Проявлять интерес к родному селу, знать его название.
- Называть диких и домашних животных, земноводных.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном селе, его самых красивых местах, достопримечательностях;
- Иметь представления о государственных праздниках.
- Иметь представления о жизни и особенностях труда в сельской местности;
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
- Называть изделия народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Проявлять нравственные качества (милосердие, сострадание, заботу) в общении с взрослыми

5–6 лет

- Бережно относиться к своим близким, помогать им.
- Знать историю своей семьи, создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на истории семьи.
- Знать профессии своих родителей;
- Принимать участие в подготовке семейных праздников;
- Знать название близлежащих улиц, достопримечательностях села.
- Иметь представление о культуре, традициях родного края, фольклоре, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Иметь представления о родной стране, о государственных праздниках;
- Знать флаг, герб Юрлы;
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- Знать правила поведения в природе.

6–7 лет

- Иметь представления: о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- Знать историю семьи в контексте истории родной страны;
- Знать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- Знать домашний адрес и телефон, имена и отчество родителей, их профессии;

- Рассказывать о культуре, традициях родного края, фольклоре, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Рассказывать о достопримечательности села;
- Знать флаг, герб Юрлы, мелодию гимна.

III. Содержательный раздел программы

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17-22 раздела III ФОП.

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/3.1.1-zadachi-i-soderzhanie-obrazovanija-obuchenij.docx>

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФОП определены пунктом 23 раздела III.

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/3.1.2-variativnye-formy-sposoby-metody-sredstva-re.docx>

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объеме в пунктах 23, 24, 25 раздела III ФОП

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/3.1.3-osobennosti-obrazovatelnoj-dejatelnosti-razn.docx>

Образовательная деятельность в ДОО включает:
образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

3.1.4. В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/3.1.4-osobennosti-vzaimodejstviya-pedagogicheskogo.docx>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся в ДОО

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы: групповые, коллективные, индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «Вопрос – ответ» на сайте ОО
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, дни открытых	Размещение информации на сайте ОО

дверей	
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, просмотр открытых занятий	Выпуск буклетов, памяток, оформление стендов, папок – передвижек с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Обработка вопросов на сайте ОО с последующим обобщением и ответами
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, в проектных работах, театрализованных представлениях, досугах, акциях, мастер - классах, конкурсах	Оформление семейных альбомов, пособий, костюмов

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

3.2. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.

3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 8.00ч. до 18.30ч. при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОО находится в четырех отдельно стоящих зданиях: 2х этажное кирпичное строение, 3х этажное кирпичное строение, 2 деревянных здания. Территория детского сада имеет ограждение, согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В селе имеется Дом культуры, Дом детского творчества, музыкальная и художественная школа, библиотека, средняя и начальная школы, больница, межшкольный стадион.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Образовательная организация сотрудничает с Юрлинским МКДЦ, детской библиотекой, краеведческим музеем, детской поликлиникой, начальной школой, детской школой искусств, ОГИБДД, пожарной частью №73.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей, однако в договоре об образовании прописан у детей родной язык – русский.

Пунктами 2.9, 2.11.2 ФГОС ДО указано, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также учёта мнения педагогов и микросоциума) осуществлен подбор образовательной программы, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

3.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности

Программа составлена по возрастным группам: II группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).

Для каждого периода определены задачи воспитания и обучения, перспективный план работы по тематическому принципу, составлены показатели целевых ориентиров освоения программы.

Программа предусматривает следующие направления работы:

- 1 раздел «Вместе дружная семья» (*семья, детский сад*).
- 2 раздел «Село, в котором я живу» (*история возникновения, местоположение села, символика, достопримечательности, памятники, известные люди труда*)
- 3 раздел «Парма» (*лес, животные, птицы, растения, география, реки, охраняемые территории, названия районных центров и т.д.*)
- 4 раздел «Наша кладовая» (*традиции, обычаи, праздники, народные промыслы, полезные ископаемые, изделия декоративно-прикладного искусства*)

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Село, в котором я живу».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, местоположении села, достопримечательности села, символике.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о достопримечательностях села.
- Формировать представление об исторических корнях села.
- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

3 раздел «Парма»

Цель: Знакомить детей с растениями, животными, реками юрлинской земли

Задачи:

- Расширять представления о природных богатствах юрлинской земли, в особенности села: растительном и животном мире, реках.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

4 раздел «Наша кладовая»

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФООП пункте 27 раздела III.

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/3.3-napravlenija-i-zadachi-korrekcionno-razvivajus.docx>

3.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ДООУ. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

3.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: определение речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

3.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

Учителем – логопедом

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер автоматизации произношения звуков – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-32с., цв.ил.
- Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей/авт.- сост.В.И.Руденко. – Изд.8-е – Ростов и/Д: Феникс, 2009.-287с. – (мир вашего ребенка).
- Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия/Н.А. Седых. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. -279с.: ил.
- Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: Издательство ГНОМ, 2015.-32с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
- Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет/К.Е.Бухарина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 96с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет. – СПб.: Издательство дом «ЗНАНИЕ», 2022.-64 с., ил.
- Развитие фонематического слуха у дошкольников/Татьяна Ткаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.-54 с.: ил. – (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).
- Ткаченко Т.А. О 48 Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 48 с. – (Практическая логопедия).
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушения слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.
- Агранович З.И. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 160 с.+ цв.вкл 48 с.
- Автоматизация звуков у детей: Дидактический материал для логопедов/Коноваленко В.В., Коноваленко С.ВЫ. – 2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.- 48с.: ил.
- Парамонова Л.Г. Упражнение для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.- 208 с., ил.
- Медведьева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003. – 208 с. – (популярная логопедия).
- Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции/ О.А.Новиковская.- М. АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011.- 206 с.: ил.

Наглядно-дидактические пособия.

- Разноцветные бусы, прищепки, ботинок шнуровка.
- Мячики колючие для массажа

- Набор для дыхательной гимнастики
- Мозаика
- Шнуровка
- Деревянный конструктор
- Набор цветных карандашей, фломастеры
- Сыпучий материал
- Счетный материал
- Домино
- Наглядные карточки (серия «Учебные пособия для дошкольников»)
- Пирамидки-вкладыши
- Дидактические игры: «Чем отличаются картинки?», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.
- Наборная азбука, пластмассовые буквы, наборное полотно
- Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);
- Карточки для составления предложений; карточки для составления связного текста
- Разрезные картинки

Список используемой литературы

педагогом – психологом:

- Григорян Э.Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2020. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ Ред. – сост.Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 560 с.
- Дневник педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Планирование деятельности, отчетность/ сост. И.В.Возняк [и др.]. – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. -39 с.
- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д.Денисов.- Волгоград: Учитель. – 196 с.
- Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А.Афонькина: Волгоград: Учитель. -91 с.
- Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплекты игровых упражнений и действий/Н.Ю.Галой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 88 с.
- Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост.Л.В.Годовникова. - Волгоград; учитель. -187с.
- Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения/ Ю.А. Афонькина, И.А.Галай, Н.И.Трифорова. – М.: АРКТИ, 2014. – 120 с.
- Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост /Е/В/Донецк/ -Волгоград -Учитель/ - 318с. Ил.

- Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А.Афонькина. – Изд.3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-170 стр.
- Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение/авт.- сост. Е.Р.Соколова.- Волгоград: Учитель. – 131 с.

Наглядно-дидактические пособия.

- Пирамиды
- Пазлы
- Мяч
- Набор деревянных игрушек
- Конструктор
- Кубик-рубик
- Счеты
- Шашки
- Лото «Профессии»
- Набор для счета
- Бубен
- Доска для рисования
- Набор бусин
- Неваляшка
- Варежковый театр
- Набор для творчества
- Мозаика

3.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

Образовательная деятельность учителя – логопеда строится исходя из положения по логопедическому пункту ОО.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

3.3.5. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Виды КРР	Содержание КРР
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении;- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;- изучение общего уровня развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исходя из происхождения;
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети группы «Риска»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Обучающиеся, имеющие	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.
-------------------------------	---

3.4 Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы.

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/3.4-federalnaja-rabochaja-programma-vospitanija.docx>

Согласно п.29.3.5.1.- 29.3.5.3., 29.3.6., 29.3.7. рабочая программа воспитания конкретизирована под реальные условия, сложившиеся в детском саду (далее – Программа воспитания).

3.5. Программа воспитания детского сада

Пояснительная записка.

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юрлинский детский сад №3» (далее «детский сад») является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Юрлинский детский сад №3» (далее ООП ДО), инструментом управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования в сельском социуме. Программа воспитания разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, которая понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

I.

II. Целевой раздел Программы воспитания

3.5.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с учетом его индивидуальности и создание условий и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление привычного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятию уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.5.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие формы деятельности:

- ✓ *ознакомлении детей с историей, культурой, традициями России и своего народа:*
 - беседы;
 - посещение музеев, выставок;
 - экскурсии по памятным местам села, в мини-зоопарк «Чигирно»;
 - просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач;
 - оформление ППРС (выставки народных мастеров, патриотических уголков, уголков природы и пр.)
 - организация творческих работ, фотовыставок («Мое любимое село», «Мой любимый домашний питомец» и др.)
 - конкурсы, военно-спортивные игры;
 - патриотические акции «Сирень Победы», «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Украсим планету цветами», «Чистый дворик» и др.
- ✓ *организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- ✓ *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека:*
 - дидактические, настольные, сюжетно – ролевые игры;
 - экскурсии.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие формы деятельности:

✓ *ознакомлении детей с героями России и своего народа:*

- беседы;
- посещение музеев, выставок;
- встречи с интересными людьми (народными умельцами);
- просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач;
- оформление ППРС (выставки народных мастеров, патриотических уголков, и пр.)
- организация творческих работ, фотовыставок («Мой папа служил в Армии» и др.)
- патриотические акции «Лента памяти», «Кормушки для птиц» и др.
- чтение литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе;
- участие в акциях «Доброе сердечко», «Подарок другу», «Помоги малышам», «Ларец пожеланий и комплиментов» и др.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- сюжетно – ролевые игры по темам семьи, дружбы, взаимопомощи;
- игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хоровые игры, игры с правилами);
- знакомство с семейными традициями;
- инсценировки, концерты для малышей, заболевших сверстников, пожилых людей и т.д.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- чтение и просмотр познавательной художественной литературы;
- просмотр познавательных фильмов;
- встречи с интересными людьми;
- походы и экскурсии;
- проблемные ситуации;
- создание коллекций;
- дидактические, настольно-печатные развивающие игры;
- игры-ситуации, игры-занятия, игры-путешествия;
- проекты, эксперименты, исследовательская деятельность;
- конструирование;
- коллективные творческие дела.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- физкультурные праздники и развлечения;
- недели здоровья;
- подвижные, спортивные, народные игры;
- спортивные соревнования «Все как один, ГТО сдадим»
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксация и др.);
- закаливание в сочетании с физическими упражнениями;
- проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов;
- прогулки с включением подвижных игровых упражнений;
- прогулки по маршруту (простейший туризм);
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- дежурство, трудовые поручения;
- совместная трудовая деятельность;
- наблюдения за трудом людей;
- встречи с людьми разных профессий;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение детской художественной литературы;
- просмотр презентаций, мультфильмов;
- оформление фотоальбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
- акции («Чистый дворик», «Посади цветок», «Превратим участок в сказку», «Поможем малышам навести порядок в группе», «Мастерская добрых дел», «Посади зернышко-получишь урожай» и др.);
- беседы на тему уважительного отношения к труду.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание деятельности по данному направлению может быть реализовано через следующие *формы деятельности*:

- сюжетно-ролевые игры («Салон красоты», «Музыкальный магазин» и др.);
- дидактические игры, музыкальные игры-импровизации;
- встречи с писателями, композиторами, художниками;
- тематические вечера, посещение театра, кинотеатра, музея;
- музыкальные конкурсы, фестивали, концерты, театрализованную деятельность;
- выставки творческих работ;
- декорирование помещений к праздникам и др.

3.5.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активность в поведении и деятельности.
Физическое	и Здоровье,	Понимающий ценность жизни и здоровья,

оздоровительное	жизнь	владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

III. 3.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.5.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Ценности	Родина и природа	Жизнь, милосердие, добро	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Познания	Здоровье, жизнь	Труд	Культура и красота
Правила и нормы	Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, селу. Формирование бережного отношения к природе.	Формирование представлений о добре и зле, воспитание милосердия, сочувствия	Соблюдение этикетных норм.	Проведение познавательных бесед.	Соблюдение режима дня, закаливание физкультурно-гимнастика	Сложились правила дежурства детей в группе.	Опрятный вид. Аккуратность в работе.
Традиции и ритуалы	Экскурсии по улицам села. Посадка цветов, проведение праздников и развлечений экологической направленности.	Разыгрывание ситуаций, сценок на формирование доброжелательных отношений	«Утро радостных встреч»	Ежегодная конференция проектно-исследовательских работ.	Неделя здоровья.	Оказание посильной помощи детьми старшей группы малышам.	Украшение групп к праздникам.
Система отношений в разных общностях	Бережное отношение к окружающему миру.	Участие в волонтерском движении	Взаимоуважение, взаимопомощь.	Взаимообучение. Дни открытых дверей	Необходимо увеличить охват родителей, поддерживающих здоровый образ жизни.	Проект «Искорки добра» (помощь младшим сверстникам)	
Предметно-пространственная среда	Уголок природы, уголок патриотического воспитания	Уголок единения	Уголок для сюжетно-ролевой игры по теме «Семья»	Уголок экспериментирования.	Уголок здоровья.	Уголок дежурства.	Уголок ряженья, музыкальный уголок.

3.5.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.5.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его

оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном,

	<p>правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятое общество правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции

	<p>интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

3.5.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДОО и семьей;
- оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы партнерства ДОО и семьи:

- 1. Доброжелательный стиль** общения педагогов с родителями (создание партнерских доверительных отношений между родителями и воспитателем)
- 2. Индивидуальный подход** (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
- 3. Динамичность** (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
- 4. Открытость** (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
- 5. Сотрудничество**, а не наставничество. (Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

В детском саду используются следующие *формы работы с родителями:*

1. Познавательное – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- открытые занятия (очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребенка в ситуации, отличной от семейной, перенимать у педагога приемы воспитательного воздействия);
- мастер-классы, семинары;
- совместное оформление предметно-развивающей среды;
- семейные проекты;
- утренние приветствия

2. Информационно-аналитическое – направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Это направление включает:

- анкетирование;
- тестирование;
- личные беседы.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

3. Наглядно-информационное

- консультации, буклеты, памятки;
- газеты, журналы;
- стенды.

Все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены. Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет. Содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

4. Досуговое – призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление включает:

- праздники и развлечения, которые можно закончить чаепитием;
- акции;
- выставки;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни добрых дел

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Встречи родителей на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни

ярче, от этого растет наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

3.5.2.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги детского сада реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

а) типы:

- запланированное;
- календарное;
- спонтанно-случающееся

б) формы:

- проект;
- акция;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник;

- досуг;
- экскурсия;
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно - политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект, в своей группе и реализует его в течение года.

3.5.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и пр.);
- экскурсии (в музей, в детскую библиотеку, в начальную школу, в пожарную часть и пр.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- личный пример педагога, приучение к вежливому общению (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

3.5.2.8. Организация предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ является особо актуальным, и при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, развивает индивидуальность с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Кроме того, предметно - пространственная среда должна обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (коридоров, групповых раздевалок и т.п.), их периодическое обновление, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение детского сада;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, развлечений, собраний и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии библиотеки «Читаем вместе», на которую желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а так же брать для чтения любые другие;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения несложных и безопасных экспериментов;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка

клумб, декоративное оформление территории).

Оборудование и оформление помещений ДОО в соответствии с направлениями воспитания

Направление воспитания	Наличие специальных помещений	Пособия, оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	Патриотический уголок, в котором имеется: глобус, карта Пермского края, карта Коми-Пермяцкого края, флаг, герб России, флаг и герб Юрлинского района; музейный уголок (предметы быта русского и коми-пермяцкого народов), национальные игрушки, демонстрационный материал по видам росписи, альбомы «Достопримечательности с.Юрла», дидактические игры «Узнай по описанию», «Знаешь ли ты свой край?», «Найди флаг, герб» и т.п. демонстрационный материал, аудиозаписи
	Коридорные пролеты ДОО	Уголок «Эколята-Дошколята», в котором размещается яркая, интересная, информационно-познавательная информация о природе родного края, о правилах поведения в лесу, игры, консультации и рекомендации родителям и т.п.; тематические выставки, выставки детских рисунков.
	Территория ДОО	Цветники, деревья и кустарники
Духовно – нравственное направление	Групповое помещение	Уголок «Дружбы», где ребенок может не просто вступить во взаимоотношения со сверстниками, но и активно усваивать правила и нормы поведения. В уголке имеется кукла – мирилка, варежка – мирилка, коробочка - мирилка, с помощью которой дети могут выходить из неприятных ситуаций, находят пути решения конфликтов. В уголке размещены иллюстрации на тему «Дружба», стихи, пословицы, поговорки про дружбу; ширма для постановки сказок; картотека мирилок по теме «Дружба», «Добро»; «Кубик эмоций», который учит детей распознавать свое эмоциональное настроение
	Коридорные пролеты ДОО	Плакат «Правило дружбы»; «Зеркало настроений», к которому прилагается альбом со схематичным изображением лиц, выражающих различное настроение (ребенок глядя в зеркало может изобразить ту или иную эмоцию)
Социальное направление воспитания	Групповое помещение	Сюжетно-игровое оборудование, атрибуты, развивающие игры и пособия по теме семьи, художественная литература, аудиозаписи. Уголок уединения, благодаря которой у детей имеется возможность поиграть с другом (подругой), поиграть с любимыми игрушками, посмотреть интересную книгу, семейные фотографии.
	Коридорные пролеты ДОО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности

		детей на тему семьи, дружбы.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания	Групповое помещение	Уголок экспериментирования в котором находится оборудование для исследовательской и опытной деятельности детей, разные виды конструкторов, познавательные презентации, энциклопедии, игры-головоломки, игры для развития логического мышления.
	Коридорные пролеты ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	Территория ДОУ	Цветники, деревья и кустарники
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Групповое помещение	Уголок физкультуры и здоровья, в котором находятся массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи и мешочки для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки, кольца с лентами, кегли, обручи, маски для подвижных игр, дидактические игры, лото, демонстрационный материал «Летние и зимние виды спорта», музыка для релаксации, алгоритм мытья рук и т.д.
	Территория ДОУ	Спортивная площадка
Трудовое направление воспитания	Групповое помещение	Уголки: «Мы дежуриим», в которых находятся оборудование для ухода за растениями (фартуки, пульверизатор, тряпочки), дежурства по столовой (колпаки, фартуки); демонстрационный материал по теме «Профессии», альбом ««Все профессии важны, все профессии нужны», алгоритмы «Уход за цветами», «Дежурство по столовой», «Подготовка к занятиям». дидактические игры; оборудование для сюжетно-ролевых игр, художественная литература.
	Коридорные пролеты ДОУ	Выставки детских рисунков и поделок, тематические выставки, фотовыставки
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр; оборудование для трудовой деятельности (лопатки, веники, лейки для полива цветника).
Эстетическое направление воспитания	Групповое помещение	Уголок ряженья, центры музыкально-художественного творчества, разные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный, бибабо, платковый).
	Коридорные пролеты ДОУ	Выставки детских рисунков и поделок, тематические выставки, фотовыставки

Вся среда детского сада гармонична, экологична, безопасна, эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5.2.9. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами детского сада.

Устанавливая социальное партнерство детского сада с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомство с историей, традицией народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие детского сада с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия детского сада с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сетевые партнеры в реализации рабочей программы воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Детская библиотека	Знакомство с библиотекой, развитие интереса к художественной литературе
Краеведческий музей	Приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с историей и особенностями родного края
Детская поликлиника	Организация прививочной и противотуберкулезной работы, обследование детей узкими специалистами
Начальная школа	Знакомство со школой
Детская школа искусств	Знакомство с ДШИ Приобщение детей к истокам народной культуры
Юрлинский МКДЦ	Знакомство с МКДЦ, приобщение детей к художественной самодеятельности.
ОГИБДД	Взаимодействие детского сада и ГИБДД. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомление детей с правилами дорожного движения.
Пожарная часть №73	Формирование правильной жизненной позиции по привитию навыков пожарной безопасности
Коми – пермяцкий институт повышения квалификации работников образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение их квалификации.
ГКБУК «Коми – пермяцкий краеведческий музей им. П. И. Субботина – Пермьяка	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и патриотическое воспитание, знакомство с творческими людьми Коми – пермяцкого округа,

Планы взаимодействия детского сада с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

3.5.3. Организационный раздел ПВ

3.5.3.1. Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Заведующий детским садом	Функции: - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу
--------------------------	--

	<p>реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; - осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - организует контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие детей в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФИЗО, Педагог- психолог	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие детей творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает организацию творческой и трудовой деятельности; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том

числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, система наставничества по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»
- Программа развития МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в детском саду.

3.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных

областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые помещения, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями СанПиН, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников детского сада) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде детского сада;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями развивающая предметно-пространственная среда детского сада является:

- содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной - обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора любой деятельности по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной Деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации /	Для развития восприятия смысла сказок,

центр художественного слова	рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр сюжетно-ролевой игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное

	развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации детей	Оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества детей	Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Во всех группах детского сада в раздевальных комнатах имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: соревнования, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Состояние материально – технической базы ОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Материально-технические условия, обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО;

- выполнение детским садом требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В ОО имеется беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 19 групповых комнат, где оформлены центры активности детей для всех видов деятельности, кабинеты для занятий по техномиру, логопедические кабинеты, кабинет психолога для занятий с детьми, музыкальные и физкультурные

залы, изолятор.

Оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанию Федеральной программы.

Имеется детская мебель в центрах активности, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

Административные помещения: кабинет заведующего, методические кабинеты, кабинет для воспитателей.

Таким образом обстановка в группах создается, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Группа	Методические рекомендации	Пособия
II группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none">- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. 2 - 3 года» Учитель. Волгоград, 2016- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез. Москва, 2019- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Мозаика - Синтез. Москва, 2017- Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр». Мозаика - Синтез. Москва, 2019- О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2- лет. Санкт-Петербург. Детство - Пресс, 2019- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2-3 года». Мозаика-Синтез. Москва, 2021- Т.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». ООО «ТЦ Сфера», 2014- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года. Мозаика-Синтез. Москва, 2021- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском	<p><i>Методические пособия:</i> «Как появилась лягушка», «Как появилась птица» И.В. Гурина; «Морские обитатели» - <u>Игра «Миян гэгэрын олан»:</u> <i>Демонстрационный материал в картинках:</i> «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Овощи», «Листья и плоды», «Деревья и кустарники», «Насекомые», «Ягоды», «Осень», «Лето», «Зима», «Грибы», «Профессии», «Семья», «Береги здоровье», «Геометрические</p>

	саду, 2- 3 года. Мозаика –Синтез,2016 <u>Региональная программа «Отчий дом», Т.Е. Тотьмянина</u>	фигуры), «Хлеб – всему голова», «Дорожные знаки», «Мужская одежда», «Женская одежда», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Город герой – Москва», «Уроки безопасности», «Профессии», «Игрушки», «Бытовая техника», «Виды спорта», «Деревья и листья», <i>Плакаты:</i> «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Лето», «Весна», «Погодные явления», «Сравнения», «Мебель», «Наш дом», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <i>Расскажите детям о ...</i> «О морских обитателях», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о бытовых приборах»
Младшая группа	- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». 3- 7 лет. Мозаика – Синтез, 2014 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. «От рождения до школы». 3-4 года. Москва. Мозаика – Синтез,2020 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Мозаика –Синтез, 2018 - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Образовательная деятельность с детьми на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Волгоград. Учитель, 2017 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Москва. Мозаика – Синтез,2020 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 3 – 4 года. Мозаика – Синтез,2020 - В.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». 3- 4 года. Мозаика – Синтез,2017 - Е.И. Можгова «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет». Детство – ПРЕСС, 2018 - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». 3- 4 года. Мозаика –Синтез,2016 - Е.В. Флешина «Лего – конструирование в детском саду». ТЦ. Сфера, 2012 <u>Региональная программа «Отчий дом», Т.Е. Тотьмянина</u>	«Расскажите детям о бытовых приборах» <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
Средняя группа	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. «Отрождения до школы». 3-4 года. Москва. Мозаика – Синтез,2020 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика - Синтез, 2018 - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Образовательная деятельность с детьми на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Волгоград. Учитель, 2017 - Вераксы, О.П. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников». 4 – 7 лет. Мозаика – Синтез, 2020 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	

	<p>социальным окружением». Средняя группа. Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>- В.И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». 4 – 7 лет. Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- Л.В. Куцакова «Коструируем из строительного материала». Средняя группа. Мозаика – Синтез, 2019</p> <p><u>Региональная программа «Отчий дом», Т.Е. Тотмянина</u></p>	
<p>Старшая группа</p>	<p>- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». 3- 7 лет. Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. «От рождения до школы». 5 – 6 лет. Москва. Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Сезонные прогулки. Тематические карты». Весна. Лето. Осень. Зима. Старшая группа. Волгоград. Учитель, 2019</p> <p>- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкина «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет». ТЦ. Сфера, 2016</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>- Л.В. Куцакова «Коструируем из строительного материала». Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>- О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков». 5-7 лет, Учитель, 2013</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 5- 6 лет. Мозаика – Синтез, 2020</p> <p><u>Региональная программа «Отчий дом», Т.Е. Тотмянина</u></p>	

Подготовительная группа	<p>- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». 3- 7 лет. Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Сезонные прогулки. Тематические карты». Весна. Лето. Осень. Зима. Подготовительная группа. Волгоград. Учитель, 2019</p> <p>- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». ТЦ. Сфера, 2016</p> <p>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. «Отрождения до школы». 6-7 лет. Москва. Мозаика – Синтез, 2020</p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>- Л.В. Куцакова «Коструируем из строительного материала». Подготовительная группа. Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>- О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков». 5-7 лет, Учитель, 2013</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. Мозаика – Синтез, 2019</p> <p>- В.И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». 4 – 7 лет. Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 6- 7 лет. Мозаика – Синтез, 2020</p> <p><u>Региональная программа «Отчий дом», Т.Е. Тотмянина</u></p>	
-------------------------	---	--

УМК по музыкальному воспитанию

- 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для всех возрастных групп. «Копозитор», 2010
- 2.И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день» (мл., ср., ст., подг. группы). «Копозитор», 2015
- 3.И. Каплунова, И. Новоскольцева « Игруем и поём вместе». Учитель, 2015

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной

деятельности по освоению программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учет возрастных особенностей.

2. Способствуют решению задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка.

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям; оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения.

Набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования, различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

4.3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП обязательной части указан в пункте 33 раздела IV ФООП.

<https://detskiy-sad-3.ucoz.com/11/3.4-federalnaja-rabochaja-programma-vospitanija.docx>

4.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается заведующим ДОУ, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно- хозяйственным, вспомогательным персоналом образовательной организации, в том числе работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Наименование должностей в ОО соответствует номенклатуре должностей, утверждённой постановлением РФ от 21.02.2022 № 225.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляют 34 педагога.

Наименование должности	Кол-во административного, педагогического персонала	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Наличие категории	СЗД
Заведующий	1	1			1
Ст. воспитатель	2	2		2	
Воспитатель	25	1	24	10	15
Учитель - логопед	3	3		2	1
Педагог - психолог	1	1			
Инструктор ФИЗО	1		1		1
Музыкальный руководитель	2	1	1	1	1

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

4.5. Режим и распорядок дня в группах ДОО

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня на холодный период

Режим дня
(2023-2024 учебный год)
холодный период года
Вторая группа раннего возраста

	Режимные моменты	Время
•	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа.	8.00-9.00
•	Утренняя гимнастика, игры.	9.00-9.20
•	Подготовка к завтраку, завтрак.	9.20-9.50
•	Подготовка к занятию	9.50-10.00
•	Проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	10.00-10.10
•	Проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	10.20-10.30
•	Второй завтрак	10.30-10.45
•	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.15
•	Возвращения с прогулки, игры	12.15-12.25
•	Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.55
•	Подготовка ко сну, сон.	12.55-16.00
•	Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	16.00-16.10
•	Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.20
•	Подготовка к полднику, полдник.	16.20-16.40
•	Игры, чтение художественной литературы.	16.40-17.00
•	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.30

Режим дня
(2023-2024 учебный год)
холодный период года
Младшая группа

	Режимные моменты	Время
•	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа.	8.00-9.00
•	Утренняя гимнастика, игры.	9.00-9.20
•	Подготовка к завтраку, завтрак.	9.20-9.50
•	Подготовка к занятию	9.50-10.00
•	Занятие 1	10.00-10.15
•	Самостоятельная деятельность, динамическая пауза.	10.15-10.25
•	Занятие 2	10.25-10.40
•	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.40-10.55
•	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе)	10.55-12.30
•	Возвращения с прогулки, спокойные игры	12.30-12.45
•	Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15
•	Подготовка ко сну, сон.	13.15-15.45
•	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.45-16.00
•	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	16.00-16.20
•	Подготовка к полднику, полдник.	16.20-16.40
•	Игры, чтение художественной литературы.	16.40-17.00
•	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.30

Режим дня
(2023-2024 учебный год)
холодный период года
Средняя группа

	Режимные моменты	Время
•	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа.	8.00-9.00
•	Утренняя гимнастика, игры.	9.00-9.20
•	Подготовка к завтраку, завтрак.	9.20-9.50
•	Подготовка к занятию	9.50-10.00
•	Занятие 1	10.00-10.20
•	Самостоятельная деятельность, динамическая пауза.	10.20-10.30
•	Занятие 2	10.30-10.50
•	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.50-11.10
•	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд в природе)	11.10-12.40
•	Возвращения с прогулки, спокойные игры	12.40-12.50
•	Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.20
•	Подготовка ко сну, сон.	13.20-15.40
•	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	15.40-15.50
•	Самостоятельная деятельность.	15.50-16.20
•	Подготовка к полднику, полдник.	16.20-16.40
•	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	16.40-17.00
•	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.30

Режим дня
(2023-2024 учебный год)
холодный период года
Старшая группа

	Режимные моменты	Время
•	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа.	8.00-9.00
•	Утренняя гимнастика, игры.	9.00-9.20
•	Подготовка к завтраку, завтрак.	9.20-9.45
•	Подготовка к занятию	9.45-10.00
•	Занятие 1	10.00-10.25
•	Самостоятельная деятельность, динамическая пауза.	10.25-10.30
•	Занятие 2	10.30-10.55
•	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.55-11.10
•	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд в природе)	11.10-13.00
•	Возвращения с прогулки, самостоятельная деятельность.	13.00-13.10
•	Подготовка к обеду, обед.	13.10-13.40
•	Подготовка ко сну, сон.	13.40-16.00
•	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	16.00-16.10
•	Занятие 3	16.10-16.35
•	Подготовка к полднику, полдник.	16.35-17.00
•	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	17.00-17.20
•	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20-18.30

Режим дня
(2023-2024 учебный год)
 холодный период года
Подготовительная группа

	Режимные моменты	Время
•	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа.	8.00-9.00
•	Утренняя гимнастика, игры.	9.00-9.20
•	Подготовка к завтраку, завтрак.	9.20-9.45
•	Подготовка к занятию	9.45-10.00
•	Занятие 1	10.00-10.30
•	Самостоятельная деятельность, динамическая пауза.	10.30-10.40
•	Занятие 2	10.40-11.10
•	Самостоятельная деятельность, динамическая пауза.	11.10-11.20
•	Занятие 3	11.20-11.50
•	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	11.50-12.00
•	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, труд в природе)	12.00-13.15
•	Возвращения с прогулки, самостоятельная деятельность.	13.15-13.25
•	Подготовка к обеду, обед.	13.25-13.55
•	Подготовка ко сну, сон.	13.55-16.00
•	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.	16.00-16.10
•	Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	16.10-16.35
•	Подготовка к полднику, полдник.	16.35-16.45
•	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	16.45-17.20
•	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.20-18.30

Режим дня на теплый период

Режим дня тёплый период года Вторая группа раннего возраста

●	время	Режимные моменты
●	8-00 – 9-00	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег (на свежем воздухе, в солнечную погоду).
●	9-00 – 9-15	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
●	9-15 – 9-50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
●	9-50 – 10-00	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
●	10-00 – 10-10	Занятие.
●	10-10 – 10-30	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
●	10-30 – 12-00	Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком. Воздушные процедуры, солнечные процедуры.
●	12-00 – 12-20	Возвращение с прогулки. Оздоровительная программа: хождение по оздоровительной дорожке, обливание ног прохладной водой.
●	12-20 – 12-50	Подготовка к обеду. Обед.
●	12-50 – 15-50	Подготовка ко сну. Сон. Музыкаотерапия.
●	15-50 – 16-10	Подъём детей. Оздоровительная программа: гимнастика.
●	16-10 – 16-30	Подготовка к полднику. Полдник.
●	16-30 – 18-30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на участке. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Режим дня
тёплый период года
Младшая группа

•	время	Режимные моменты
•	8-00 - 9-00	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег (на свежем воздухе, в солнечную погоду).
•	9-00 – 9-15	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
•	9-15 – 9-50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
•	9-50 – 10-00	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
•	10-00 – 10-15	Занятия.
•	10-15 – 10-35	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
•	10 -35 –12-40	Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком. Воздушные процедуры, солнечные процедуры.
•	12-40 –13-00	Возвращение с прогулки. Оздоровительная программа: хождение по оздоровительной дорожке, обливание ног прохладной водой.
•	13-00 – 13-30	Подготовка к обеду. Обед.
•	13-30 -15-50	Подготовка ко сну. Сон. Музыкаотерапия.
•	15-50 –16-00	Подъём детей. Оздоровительная программа: гимнастика.
•	16-00 –16-20	Подготовка к полднику. Полдник.
•	16-20 – 18-30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на участке. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Режим дня
тёплый период года
Средняя группа

●	время	Режимные моменты
●	<i>8-00 – 9-00</i>	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег (на свежем воздухе, в солнечную погоду).
●	<i>9-00 – 9-20</i>	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
●	<i>9-20 – 9-50</i>	Подготовка к завтраку. Завтрак.
●	<i>9-50 – 10-00</i>	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
●	<i>10-00 – 10-20</i>	Занятия.
●	<i>10-20 – 10-50</i>	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
●	<i>10-50 – 13-00</i>	Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком. Воздушные процедуры, солнечные процедуры.
●	<i>13-00 – 13-20</i>	Возвращение с прогулки. Оздоровительная программа: хождение по оздоровительной дорожке, обливание ног прохладной водой.
●	<i>13-20 – 13-50</i>	Подготовка к обеду. Обед.
●	<i>13-50 – 16-00</i>	Подготовка ко сну. Сон. Музыкотерапия.
●	<i>16-00 – 16-10</i>	Подъём детей. Оздоровительная программа: гимнастика.
●	<i>16-10 – 16-30</i>	Подготовка к полднику. Полдник.
●	<i>16-30 – 18-30</i>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на участке. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Режим дня
тёплый период года
Старшая группа

●	время	Режимные моменты
●	8-00 – 9-00	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег (на свежем воздухе, в солнечную погоду).
●	9-00 – 9-20	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
●	9-20 – 9-50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
●	9-50 – 10-00	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
●	10-00 – 10-25	Занятие.
●	10-25 – 10-45	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
●	10-45 – 13-10	Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком. Воздушные процедуры, солнечные процедуры.
●	13-10 – 13-25	Возвращение с прогулки. Оздоровительная программа: хождение по оздоровительной дорожке, обливание ног прохладной водой.
●	13-25 – 13-50	Подготовка к обеду. Обед.
●	13-50 – 16-00	Подготовка ко сну. Сон. Музыкаотерапия.
●	16-00 – 16-10	Подъём детей. Оздоровительная программа: гимнастика.
●	16-10 – 16-30	Подготовка к полднику. Полдник.
●	16-30 – 18-30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на участке. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

Режим дня
тёплый период года
Подготовительная группа

●	время	Режимные моменты
●	<i>8-00 – 9-00</i>	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег (на свежем воздухе, в солнечную погоду).
●	<i>9-00 – 9-20</i>	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
●	<i>9-20 – 9-50</i>	Подготовка к завтраку. Завтрак.
●	<i>9-50 – 10-00</i>	Самостоятельная деятельность, личная гигиена.
●	<i>10-00 – 10-30</i>	Занятие.
●	<i>10-30 – 10-45</i>	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
●	<i>10-45 – 13-10</i>	Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Самостоятельная деятельность. Оздоровительная работа: бег, хождение босиком. Воздушные процедуры, солнечные процедуры.
●	<i>13-10 – 13-25</i>	Возвращение с прогулки. Оздоровительная программа: хождение по оздоровительной дорожке, обливание ног прохладной водой.
●	<i>13-25 – 13-50</i>	Подготовка к обеду. Обед.
●	<i>13-50 -16-00</i>	Подготовка ко сну. Сон. Музыкаотерапия.
●	<i>16-00 – 16-10</i>	Подъём детей. Оздоровительная программа: гимнастика.
●	<i>16-10 – 16-30</i>	Подготовка к полднику. Полдник.
●	<i>16-30 – 18-30</i>	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд детей на участке. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.

4.6. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

18 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

21 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.